

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Врио. ректора М.Х.

Чанкаев «29» апреля 2025

г., протокол № 8

М.П.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. Алиева А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	12
7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	16
11. Лист регистрации изменений	17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Основы социального образования

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений и навыков в области социального образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представление об отличительных особенностях социального образования, об истории его становления и развития;
- охарактеризовать основные структурные компоненты системы социального образования, предпосылки и направления его модернизации;
- определить концептуальные подходы к оценке качества социального образования и познакомить с методиками оценки качества и эффективности социального образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 «Основы социального образования» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины» (модули)». Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 3 семестре 2 курса;
- по заочной форме обучения на зимней сессии 2 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.24
Индекс	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение учебной дисциплины «Основы социального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин «введение в профессию «Социальная работа»», «Теория и методика инклюзивного образования», «Социальная ювенология», «История социальной работы» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин «Социальная педагогика», «Основы управления специальным образованием», «Этические основы социальной работы», «Организация социальной защиты населения», «Современные теории социального благополучия» и др., а также для успешного прохождения практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.Б-1.2. Оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, используя информационно-коммуникационные технологии ОПК.Б-1.3. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-------	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа (всего):	72	10
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	90
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	---------------	-------------------------	------------------------------	---

			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.		Социальное образование как феномен педагогической реальности		2		-	4
2.		Роль и место социального работника в образовании		2	2	-	4
3.		Проблемы содержания социального образования		2	-	-	4
4.		Организационные аспекты социального образования		2	2	-	4
5.		Прогностическое моделирование социального образования		2	-	-	4
6.		Профессиональное образование как важнейший		2	2	-	6
7.		Институциональные особенности социального образования		4	2	-	4
8.		Развитие социального образования в современных условиях		4	2	-	6
9.		Организационные аспекты социального образования		4	2	-	6
10.		Содержание современного социального образования		4	2	-	4
11.		Современное состояние теории и практики социального образования		4	2	-	4
12.		Региональный подход в формировании системы социального образования		4	2	-	4
13.							
14.		Всего		36	18		54

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
15.		Социальное образование как феномен педагогической реальности		2		-	6
16.		Роль и место социального работника в образовании			2	-	6
17.		Проблемы содержания социального образования				-	6
18.		Организационные аспекты социального образования				-	10
19.		Прогностическое моделирование социального образования				-	10

20.		Профессиональное образование как важнейший		2		-	6
21.		Институциональные особенности социального образования				-	8
22.		Развитие социального образования в современных условиях			2	-	10
23.		Организационные аспекты социального образования				-	10
24.		Содержание современного социального образования		2		-	6
25.		Современное состояние теории и практики социального образования				-	6
26.		Региональный подход в формировании системы социального образования				-	6
27.		Контроль	8				
28.		Всего		6	4		90

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-6	В полном объеме знает - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;	Знает - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы	В целом знает - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы	Не знает - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы

	- методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.	эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.	эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.	эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
	В полном объеме умеет - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Умеет - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	В целом умеет - - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Не умеет - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования
	В полном объеме владеет - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при	Владеет - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении	В целом владеет - - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении	Не владеет - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных

	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	задач, проектов, при достижении поставленных целей
ОПК-1. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	В полном объеме знает принципы построения и технологии документального обеспечения организационно-управленческой деятельности в системе социальных служб; - основы организации социальн-опедагогического сопровождения проблемных детей.	Знает принципы построения и технологии документального обеспечения организационно-управленческой деятельности в системе социальных служб.	В целом знает принципы построения и технологии документального обеспечения организационно-управленческой деятельности в системе социальных служб.	Не знает принципов построения и технологии документального обеспечения организационно-управленческой деятельности в системе социальных служб.
	Умеет в полном объеме использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе документального оформления управленческих решений в сфере социальной работы; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого – педагогического сопровождения проблемных детей.	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе документального оформления управленческих решений в сфере социальной работы.	В целом умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе документального оформления управленческих решений в сфере социальной работы.	Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе документального оформления управленческих решений в сфере социальной работы.
	В полном объеме владеет навыками и приемами составления деловой документации в сфере социальной работы и социальных услуг с использованием	Владеет навыками и приемами составления деловой документации в сфере социальной работы и социальных услуг с использованием	В целом владеет навыками и приемами составления деловой документации в сфере социальной работы и социальных услуг с использованием	Не владеет навыками и приемами составления деловой документации в сфере социальной работы и социальных услуг с использованием информационных

	информационных технологий; навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательным и организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.	информационных технологий	информационных технологий	технологий
--	--	---------------------------	---------------------------	------------

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Социальное образование как отрасль гуманитарного знания: цели, принципы, задачи, функции современного образования.
2. Структура образования в России.
3. История отечественного образования.
4. Нормативно-правовая база.
5. Раздельное по полу обучение
6. Социальное образование как социокультурный феномен в контексте интеграции личности в общество
7. Социологические факторы социального образования.
8. Антропологические факторы социального образования.
9. Когнитивная структура социального образования.
10. Современное состояние и перспективы государственного дошкольного образования.
11. Негосударственное дошкольное образование.
12. Дошкольное образование за рубежом.
13. Школьное образование (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
14. Профессиональное образование (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
15. Стояние сферы российского школьного образования: основные проблемы и вызовы (Стратегия 2020).
16. Основные сценарии развития российского школьного образования (реставрационный, стабилизационный, модернизационный, инновационный).

17. Меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации детей и подростков (Стратегия 2020).
18. Подготовка специалистов социальной работы в России.
19. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.
20. Роль и место специалиста социальной работы в образовании
21. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
22. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
23. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность.
24. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
25. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
26. Принципы специального образования.
27. Принцип педагогического оптимизма.
28. Принцип ранней педагогической помощи.
29. Принцип коррекционнокомпенсирующей направленности специального образования.
30. Принцип социально адаптирующей направленности специального образования.
31. Принцип деятельностного подхода в обучении и образовании.
32. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе 5 вида.
33. Учебники для специальных школ.
34. Методы обучения, применяемые в специальных школах.
35. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы 5 вида.
36. Технологии и методы специального образования.
37. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
38. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
39. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
40. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
41. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
42. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
43. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
44. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
45. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
46. Жизненные перспективы детей с нарушениями речи.
47. Основные требования к личности педагога-дефектолога.

7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Становление и развитие социального образования в России.
2. Понятие социального образования: объект, субъекты, функции и пр.
3. Элементы социального образования, уровни организации.
4. Предпосылки и направления модернизации социального образования.
5. Концептуальные подходы к оценке качества социального образования.
6. Культуроцентричность – основа качества социального образования.

7. Подготовка социальных работников как многоуровневый процесс.
8. Социальный работник: функции, направления деятельности, профессиональные требования.
9. Социально-педагогическая деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями.
10. Социальное обслуживание семей, имеющих детей с ОВЗ.
11. Инклюзивная форма образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
12. История становления и развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Особенности, формы и методы социальной работы в образовании.
14. Социальный педагог: функции, направления деятельности, профессиональные требования.
15. Деятельность социальной службы и психологической службы в образовательном учреждении.
16. Сущность социального воспитания и развития личности.
17. Социальная работа в контексте общественных факторов, профилактика вредных пристрастий подростков и молодежи.
18. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
19. Социальное проектирование.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Филатова, Е. В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е. В. Филатова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-1341-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44402>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Сигида, Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования : монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова ; под редакцией Е. А. Сигиды. - Москва: Издательство РГУС, 2010. - 134 с. - ISBN 978-5-902244-72-1. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/432546>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Социальная работа: учебное пособие / под редакцией Н.Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/414954> - Режим доступа : по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

4. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. - Москва : МПГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0758-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1341032> . – Режим доступа: по подписке.
5. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1.-Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1014623>. – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znaniyum.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,